



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2024-20205

Dagtilbud: Dueslaget

Dato for observation: 26.11.24 kl. 8.45-11.00

Dato for tilsynssamtalen: 05.12.24 kl. 9-11

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

Der er foretaget forenklet tilsyn i november 2025, der ikke giver anledning til yderligere bemærkninger. Ved det forenklede tilsyn er der fulgt op på, hvordan der er arbejdet med opmærksomhedspunkter fra 2024.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt. forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Dueslaget lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Fortsat fokus på medarbejdernes positionering og deltagelse i leg – specielt i tidsrummet mellem kl. 12-14
- I højere grad at tilrettelægge læringsmiljøet, så børnene tænkes ind i de daglige rutiner og opgaver.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

- Under observationen blev børnene mødt af nærværende og imødekommande medarbejdere. Medarbejderne var gode til at understøtte børnene ved at sætte ord på samværet og være sensitive i forhold til at afstemme deres samspil med de enkelte børn, bl.a. ved øjenkontakt. I samspillet var der fokus på børnene og deres initiativer og interesser. Medarbejderne opsøgte børnene på en positiv måde og med positiv og tydelig mimik. Under tilsynssamtalen udtrykte leder og medarbejderne, at de oplever en udfordring i balancen mellem individfokus og gruppens fokus. Det enkelte barns behov, kan ind imellem være så langt fra gruppens, at det kan være svært at forene. Derved står medarbejderne dagligt i dilemmaer, hvor de skal beslutte hvorvidt de skal støtte/guide gruppen eller det enkelte barn. Ofte oplever medarbejderne bl.a. at nogle børn reagerer voldsomt på at få et 'nej'. Dette kan skabe situationer, som kræver at medarbejderen vælger at fokusere på det enkelte barn eller gruppen. Medarbejderne og lederen drøfter dette kontinuerligt, og har et fokus på at reflektere sammen, for at finde de mest hensigtsmæssige løsninger. Under observationen var medarbejderne anerkendende og tydelige i forhold til at guide børnene ind i dagens struktur på en positiv måde.
- Børnene havde mulighed for at deltage i både børne- og vokseninitierede lege i løbet af dagen. Der var ro og tid til fordybelse i legene, og legene var tilpasset børnenes alder og udvikling. Medarbejderne var opmærksomme på alle børn, og fik støttet og guidet de børn der havde svært ved at finde legefællesskaber. Medarbejderne fortalte, at de i høj grad bruger SprogTrappen som fagligt redskab i forhold til legeudvikling. I den forbindelse har huset prioriteret sparringsdage med SprogTrappeHuset. Medarbejderne har fokus på at udvikle legene sammen med børnene og samtidig deltage i legene, uden at den voksne bliver fokus for legen. Medarbejderne har på den måde fokus på egen positionering i legen. Både i børneinitierede og vokseninitierede lege og på alle tidspunkter i løbet af dagen. (se også afsnit om opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn).
- Medarbejderne fortalte, at de i en periode har haft fokus på at bruge flere åbne og undrende spørgsmål sammen med børnene. Samtidig er der fokus på at italesætte samværet som f.eks. 'jeg kan se, du har øvet dig' eller 'se dine venner, de vil gerne lege med dig'. Under observationen talte medarbejderne med børnene om deres fælles



- oplevelser, og deres fælles referencer, hvilket hjælper børnene med at danne erfaringer. Medarbejderne er samtidig gode til at gentage ord og integrere nye ord på en naturlig måde.
- Under observationen var overgangene mellem aktiviteter, leg og rutinesituationer opdelt, så børnene var i mindre grupper. Organiseringen gjorde læringsmiljøet overskuelig for børnene og gav medarbejderne mulighed for at fastholde nærværet med børnene. Det blev drøftet hvorvidt børnene i højere grad kan deltage i de daglige rutiner, som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Medarbejderne og ledelsen ønsker at kigge nærmere på hvordan det kan struktureres.
 - I det fysiske legemiljø var der mange muligheder for børnene. Alle rum var godt udnyttet, og det var tydeligt for børnene hvad rummene kunne bruges til. Medarbejderne fortalte, at de er optaget af, at børnene skal blive inspireret til lege på stuerne. Samtidig er det også et fokus at gøre legemiljøerne klar og indbydende, inden børnene f.eks. kommer om morgenen, hvilket indimellem kan være svært for medarbejderne at finde tid til.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (April 2022):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- ***Samlinger i børnehaven***
 - ***Hvad er formålet med samlingen.***
 - ***Hvad skal samlingen kunne ud fra et børne- og voksenperspektiv.***
 - ***Hvordan kan samlingen organiseres, så der er et flow mellem high- og low arousal elementer i samlingen.***

Siden sidste tilsyn har både vuggestue og børnehave arbejdet med indhold og form i samlingen. Områdets inklusionspædagog har bl.a. observeret vuggestuens samlinger. Medarbejderne udviser lederskab og indholdet i samlingerne er fint tilpasset efter børnenes behov og udvikling med elementer af både høj og lav arousal. Børnehavegrupperne arbejder lidt forskelligt med deres samlinger. I den ene gruppe er samlingen meget genkendelig og forudsigelig, da det er det børnegruppen viser, der er behov for. I den anden gruppe deles børnene i to grupper til samling, og der tages også her udgangspunkt i børnenes perspektiver og udvikling i samlingen. Medarbejderne fortalte, at de generelt tænker over indholdet af samlingerne da det skal give mening for børnene og at kroppen og fysisk aktivitet fylder mere, jo yngre børnene er.

- ***Hvordan inddrages køkkenet i højere grad i det pædagogiske arbejde.***

Køkkenet inddrages i højere grad i det pædagogiske arbejde. Ind imellem arrangeres madkulturuger, hvor køkkenet har en stor rolle, og hvor børnene i højere grad er deltagende i forhold til at skrælle grøntsager mm.

Derudover arbejder medarbejderne med børnedemokrati i forhold til at bestemme en frokostret som køkkenet skal tilberede og servere. Køkkenet kommer som regel med billeder af tre madretter, som børnene kan vælge imellem. Selve valget kan foregå på forskellige måder, som f.eks. antal bolde i glas eller børn i rækker bag den madret de vælger.

Medarbejderne fortalte også at børnene indimellem spørger til, hvordan maden er tilberedt. Her hentes køkkenmedarbejderen ind på stuen og fortæller om processen.



- ***Øget fokus på medarbejdernes positionering i børne- og vokseninitierede lege.***

Leder og medarbejdere fortalte, at det er et tema som de kontinuerligt arbejder med, og ikke altid oplever at lykkedes med. Der er tidspunkter på dagen, hvor det er muligt for medarbejderne bevidst at arbejde med positionering og så er der tidspunkter, hvor det er udfordrende at opretholde de interne aftaler. Morgenerne og formiddagene fungerer fint mht. voksen positionering i lege. Udfordringen opleves ofte i tidsrummet mellem kl. 12-14, hvor børnegrupperne er samlet og ofte er på legepladsen alle sammen. Børnene leger på en anden måde i det store fællesskab, og det stiller andre krav til medarbejderne i forhold til positionering. Mange af børnene er i dette tidsrum mættet af vokseninitierede aktiviteter/lege, og derfor skal medarbejderne i højere grad have fokus på de børn der ikke er en del af et børnefællesskab og de børn der har brug for støtte og guidning i det store og til tider mere "ustrukturerede læringsmiljø". Medarbejderne har gode erfaringer med at have en "inde-voksen" i tidsrummet kl. 12-14. Organiseringen skaber ro og mulighed for nærvær på legepladsen, da "inde-voksen" varetager mange af de opgaver, som tidligere kunne afbryde relationerne.